124 |

GEW

Materialien aus Hochschule und Forschung

124 |

Peer Pasternack | Benjamin Baumgarth | Anke Burkhardt
Sabine Paschke | Nurdin Thielemann

Drei Phasen

Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrer_innenbildung

Drei Phasen

Peer Pasternack | Benjamin Baumgarth | Anke Burkhardt
Sabine Paschke | Nurdin Thielemann

GEW
wbv

wbv

GEW
Materialien aus Hochschule und Forschung

124 |

Peer Pasternack | Benjamin Baumgarth | Anke Burkhardt
Sabine Paschke | Nurdin Thielemann

Drei Phasen

Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrer_innenbildung

Qualitätssicherung und -entwicklung in der Lehrer_innenbildung hat zum einen die Besonderheiten der Studiengänge und des Berufsziels zu berücksichtigen. Zum anderen sollte sie für alle drei Phasen der Lehrer_innenbildung betrieben werden, und dies möglichst aufeinander abgestimmt: Universitätsstudium, Vorbereitungsdienst und berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung. Hierzu wurde der aktuelle Stand ermittelt und im vorliegenden Übersichtsreport verdichtet. Die derart unternommene Tour d'Horizon durch die deutsche Lehrer_innenbildung ergibt, dass sich kaum ein Bereich findet, der nicht als defizitär markiert wird. Daher stellt der Begriff „Qualitätssicherung" hier eine missverständliche Bezeichnung dar, denn unzulängliche Qualitäten sollten besser nicht auch noch gesichert werden. Stattdessen muss es vor allem um Qualitätsentwicklung gehen. Neben den drei Phasen der Lehrer_innenbildung wird die Frage verhandelt, ob und inwiefern es ein phasenübergreifendes Qualitätsverständnis gibt.

ISBN 978-3-7639-4381-4

W. Bertelsmann Verlag